

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JEZYKÓW OBCYCH

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Ostrowitem,
rok szkolny 2019/2020.

ZASADY OCENIANIA:

1. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Uczeń jest oceniany według zasady sprawiedliwości.
3. Przy ustalaniu oceny śródrocznej oraz rocznej najwyższą rangę mają testy i sprawdziany pisemne, następnie kartkówki, odpowiedzi ustne i inne.
4. W ocenianiu uczniów bierze się pod uwagę zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (dostosowanie warunków do potrzeb i możliwości ucznia).
5. Uczeń uzyskujący śródroczną ocenę niedostateczną ma obowiązek zaliczenia całości lub części materiału z pierwszego semestru. O formie i terminie zaliczenia decyduje nauczyciel.
6. Nauczyciel docenia wkład pracy i wysiłek włożony w naukę.
7. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych lub poprawkowych w celu podniesienia oceny. Uczeń systematycznie pracuje przez cały semestr.
8. Uczniowi korzystającemu z niedozwolonych środków dydaktycznych podczas sprawdzianu, zostaje odebrany sprawdzian i wystawiona ocena niedostateczna z tego sprawdzianu.
9. Ocena semestralna wynika z ocen bieżących i jest **średnią ważoną** ocen cząstkowych.
10. Waga ocen cząstkowych zapisana jest w Szkolnym Regulaminie Oceniania.

FORMY SPRAWDZAJĄCE OSIĄGNIĘCIA SZKOLNE UCZNIÓW

► pisemna praca klasowa, sprawdzian

Testy i sprawdziany są zapowiedziane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone powtórzeniem oraz podaniem przez nauczyciela obowiązującego materiału.

Testy i sprawdziany są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuścił test lub sprawdzian, powinien go napisać niezwłocznie po powrocie do szkoły.

Uczeń może poprawić każdą ocenę z testu lub sprawdzianu. Poprawa odbywa się tylko raz, w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac.

Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i oddać uczniom testy oraz sprawdziany w ciągu dwóch tygodni. Uczeń nie zabiera swoich prac do domu. Gromadzone są one w teczce nauczyciela do wglądu rodziców.

Z powodu długiej nieobecności w szkole uczeń może napisać test lub sprawdzian w innym terminie ustalonym przez nauczyciela.

Skala ocen:

100% do 98%	ocena celująca (6)
od 97% do 94%	ocena bardzo dobra plus (5+)
od 93% do 89%	ocena bardzo dobra (5)
od 88% do 84%	ocena bardzo dobra minus (5-)
od 83% do 78%	ocena dobra plus (4+)
od 77% do 68%	ocena dobra (4)
od 67% do 63%	ocena dobra minus (4-)
od 62% do 58%	ocena dostateczny plus (3+)
od 57% do 49%	ocena dostateczny (3)
od 48% do 44%	ocena dostateczny minus (3-)
od 43% do 39%	ocena dopuszczający plus (2+)
od 38% do 32%	ocena dopuszczający (2)
31%	ocena dopuszczający minus (2-)
30% i poniżej	ocena niedostateczna (1)

► **odpowiedź pisemna (krótki sprawdzian z mniejszej partii materiału)**

Krótkie sprawdziany z mniejszej partii materiału (do trzech ostatnich lekcji), nie muszą być zapowiedziane. Nauczyciel ma obowiązek ocenić i oddać uczniom kartkówki w ciągu tygodnia od ich napisania. Oceny z kartkówek są poprawiane według następującej skali:

Skala ocen:

100% do 98%	ocena celująca (6)
od 97% do 94%	ocena bardzo dobra plus (5+)
od 93% do 89%	ocena bardzo dobra (5)
od 88% do 84%	ocena bardzo dobra minus (5-)
od 83% do 78%	ocena dobra plus (4+)
od 77% do 68%	ocena dobra (4)
od 67% do 63%	ocena dobra minus (4-)
od 62% do 58%	ocena dostateczny plus (3+)
od 57% do 49%	ocena dostateczny (3)
od 48% do 44%	ocena dostateczny minus (3-)
od 43% do 39%	ocena dopuszczający plus (2+)
od 38% do 32%	ocena dopuszczający (2)
31%	ocena dopuszczający minus (2-)
30% i poniżej	ocena niedostateczna (1)

► **odpowiedź ustna**

Uczeń może zgłosić swoje nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w ciągu semestru. Za trzecim razem otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie do zajęć zaznacza nauczyciel za pomocą minusów w dzienniku. Jeśli jednak uczeń nie zgłosi swojego nieprzygotowania, otrzymuje ocenę niedostateczną. Oceny niedostateczne wpisywane są do dziennika.

W ocenianiu wypowiedzi ustnych stosuje się następujące kryteria oceniania:

- pełność (kompletność) wypowiedzi
- poprawność struktury gramatycznej
- dobór słownictwa
- intonacja i wymowa
- znajomość bieżącej leksyki.

Skala ocen:

6 – uczeń wypowiada się bezbłędnie, bez wahania, poprawnie pod względem gramatycznym, stosuje wyszukane konstrukcje,

5 – wypowiedź ucznia jest bezbłędna, płynna, wyczerpująca, poprawna gramatycznie, uczeń samodzielnie poprawia własne błędy, zna i stosuje w wypowiedziach strategie komunikacyjne

4 – uczeń popełnia drobne błędy gramatyczne, intonacyjne ale potrafi je poprawić po interwencji nauczyciela, jego wypowiedź jest zrozumiała dla odbiorcy

3 – uczeń udziela odpowiedzi po podpowiedzi nauczyciela, odpowiada niepewnie, popełnia błędy gramatyczne i językowe, potrzebuje wsparcia, stosuje podstawowe słownictwo, niezbędne w komunikacji

2 – uczeń potrafi udzielić odpowiedzi tylko przy pomocy nauczyciela, jego odpowiedź jest ponadto mało precyzyjna, krótka, chaotyczna i niepoprawna gramatycznie,

1 – uczeń nie potrafi wykonać zadania nawet przy pomocy nauczyciela, wypowiedź z dużą ilością błędów, uniemożliwia komunikację.

► pisemna praca domowa (w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń)

Uczeń może zgłosić brak pracy domowej dwa razy w ciągu semestru. Za trzecim razem otrzymuje ocenę niedostateczną. Brak pracy domowej odnotowuje nauczyciel w swoim zeszycie spostrzeżeń za pomocą minusów. Oceny niedostateczne wpisywane są do dziennika.

W ocenianiu wypowiedzi pisemnych stosuje się następujące kryteria oceniania:

- treść i forma – oceniana jest zgodność wypowiedzi pisemnej z formą i tematem,
- bogactwo językowe – oceniane jest zróżnicowanie konstrukcji gramatycznych i leksykalnych,
- poprawność językowa – oceniana jest poprawność gramatyczna i leksykalna, ortografia oraz styl,
- opracowanie graficzne – oceniane jest w przypadku zadań projektowych.

Skala ocen:

6 – praca twórcza, wyszukane słownictwo i zagadnienia gramatyczne, w razie konieczności, umiejętność odtworzenia pracy ustnie czy na tablicy,

5 – bezbłędnie wykonane zadanie z zakresu programu, praca poprawna pod względem gramatycznym, językowym, estetyczna,

4 - drobne błędy różnego rodzaju,

3 – duża ilość błędów, która umożliwia jednak zrozumienie treści zadania,

2 – zadanie z bardzo dużą ilością błędów, które uniemożliwiają jego zrozumienie, brak estetyki wykonania,

1 – niespełnienie kryteriów na ocenę dopuszczającą, praca niesamodzielna.

► zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń

Zeszyt powinien:

- być prowadzony starannie i systematycznie,
- zawierać każdorazową poprawę pracy klasowej (zeszyt przedmiotowy),
- zawierać wszystkie zadania domowe,
- podpisy rodziców pod oceną.

Ponadto:

Uczeń powinien zaznaczać określone informacje na kolorowo, jednak nie powinien używać koloru czerwonego. Wszelkie otrzymane od nauczyciela kserokopie powinny być wklejane do zeszytu lub gromadzone w teczce ucznia.

► aktywność

Uczeń może uzyskać ocenę za aktywność podczas lekcji lub wykonanie zadań dodatkowych. Może zostać nagrodzony plusem (5 plusów równa się ocenie bardzo dobrej) lub oceną.

► praca wykonana metodą projektu

W ocenianiu prac projektowych stosuje się następujące kryteria oceniania:

- treść i forma – oceniana jest zgodność z formą i tematem,
- bogactwo językowe – oceniane jest zróżnicowanie konstrukcji gramatycznych i leksykalnych,
- poprawność językowa – oceniana jest poprawność gramatyczna i leksykalna, ortografia oraz styl,
- opracowanie graficzne – oceniane jest w przypadku zadań projektowych.

- kreatywność przekazu.

Skala ocen:

6 – uczeń wykazuje się szeroką wiedzą i umiejętnościami, sam poszukuje twórczych rozwiązań,

5 – uczeń wykonuje bezbłędnie zadania z zakresu programu, praca estetyczna, bogactwo środków językowych,

4 – uczeń popełnia drobne błędy różnego rodzaju,

3 – uczeń popełnia dużą ilość błędów, potrzebuje wsparcia,

2 – uczeń popełnia bardzo dużą ilość błędów, tylko przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać zadanie, niestaranność wykonania,

1 – nie zostają spełnione wymagania na ocenę dopuszczającą.

DOSTOSOWANIE WARUNKÓW W PRZYPADKU UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

1. Wydłużony (w miarę możliwości) czas przeznaczony na napisanie sprawdzianu/testu.
2. Preferowana forma sprawdzania wiadomości i umiejętności językowych ucznia – wypowiedzi ustne.
3. Nie odpytuje się ucznia z głośnego czytania na forum klasy/grupy.
4. Oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu.
5. Nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma.
6. Nauczyciel stosuje się do zaleceń zawartych w poszczególnych opiniach, orzeczeniach.
7. Nauczyciel docenia postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie ucznia.

WYMAGANIA NA OCENĘ SEMESTRALNĄ LUB KOŃCOWOROCZNĄ

CELUJĄCY

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim/niemieckim wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie ponadszkolnym (np. konkursy międzyskolne). Posiada szeroką wiedzę we wszystkich sprawnościach językowych tj. pisaniu, słuchaniu, czytaniu, mówieniu, a także gramatyce i słownictwie. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu). Rozumie intencje rozmówców. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów, wyszukuje szczegółowe informacje w tekście i bezbłędnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, zaproszenie, kartka. Bezbłędnie rozumie tekst (2 razy

prze czytany), formułuje płynną, swobodną wypowiedź; posługuje się bogatą leksyką i różnorodnością struktur. Wykazuje się całkowitą poprawnością językową (intonacja, akcent, wymowa, struktury gramatyczne, leksykalne). Bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach życia codziennego. Wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Testy, sprawdziany pisze na bardzo wysokim poziomie. Uczeń szczególnie aktywny podczas zajęć z języka obcego, wykazujący zaangażowanie w różnych formach pracy nad językiem oraz zdobywaniem wiedzy realioznawczej dotyczącej krajów anglo- i niemieckojęzycznych.

BARDZO DOBRY

Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Rozumie kluczowe informacje w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje. Rozumie polecenia nauczyciela i rozpoznaje znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia. Rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Rozumie intencje rozmówców. Rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. Rozpoznaje większość rodzajów tekstów. Potrafi przekazać wiadomość. Wypowiada się spójnie. Dysponuje wymaganym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi mówić spójnie. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, rzadko popełniając błędy. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji. Chętnie wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Zabiera głos w rozmowie. Potrafi napisać wypowiedź zawierającą pełne zdania. Zawsze przygotowany jest do zajęć, pracuje z dużym zainteresowaniem. Starannie odrabia prace domowe i prowadzi zeszyt. Wykazuje się dbałością o własny rozwój, wzbogaca swój zasób słownictwa i struktur, posługując się różnorodnymi źródłami. Bardzo dobrze pisze testy i sprawdziany. Jest bardzo aktywny na lekcji.

DOBRY

Uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości przypadków spójnie. Potrafi zazwyczaj zrozumieć większość kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji. Rozumie większość poleceń wydawanych przez nauczyciela. Zwykle rozpoznaje intencje rozmówców. Zazwyczaj rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. Zazwyczaj rozpoznaje większość rodzajów tekstów. Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać informacje, stosując proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. Czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, jednak nie utrudnia to komunikacji. Przeważnie wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Osiąga dobre wyniki w testach i sprawdzianach. Jest dosyć aktywny na lekcji. Starannie prowadzi zeszyt.

DOSTATECZNY

Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi czasem rozpoznać intencje rozmówców. Rozpoznaje część sytuacji komunikacyjnych. Czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje niektóre proste informacje w tekście. Rozpoznaje część rodzajów tekstów. Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić dość spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego

pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Rzadko wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych oraz swoim zeszytcie. Czasem jest aktywny na lekcji.

DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Rzadko rozpoznaje intencje rozmówców. Rozpoznaje niektóre sytuacje komunikacyjne. Rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów. Rozpoznaje niektóre rodzaje tekstów. Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Ma wiele braków w swoim zeszytcie. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Rzadko jest aktywny na lekcji.

NIEDOSTATECZNY

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (tj. pisania, czytania, mówienia, słuchania) i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności. Nie rozumie instrukcji nauczyciela. Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (m.in. słownictwo, fonetyka, gramatyka). Popelnia błędy uniemożliwiające komunikację. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcjach. Nie umie zapisać podstawowych słów ze słuchu. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych. Nie prowadzi systematycznie zeszytu i nie uzupełnia w nim braków. Nie wykazuje zainteresowania nauką języka obcego.

Nauczyciele języka angielskiego i niemieckiego:

.....

Zapoznałem/lam się z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania z języków obcych:

..... -

podpis ucznia

podpis rodzica