

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MARII KONOPNICKIEJ W OSTROWITEM

Celem nauczania historii w szkole podstawowej jest zapoznanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z przeszłości, rozwijanie poczucia więzi z rodziną, narodem, społecznością europejską i światową, kształtowanie postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich, szacunku do własnego państwa i symboli narodowych.

Na ocenę z historii składa się wiedza merytoryczna, posługiwanie się terminologią właściwą przedmiotowi, umiejętność uzasadniania argumentów, sposób rozwiązywania problemów, kreatywność, umiejętność komunikowania, jasność, precyzyjność wypowiedzi, a także umiejętność powiązania wypowiedzi i wykorzystywania posiadanej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych.

CELE OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
3. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

ZASADY PRACY Z UCZNIAMI

1. Prace klasowe są obowiązkowe i jeśli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem (najpóźniej do 2 tygodni),
2. Praca klasowa obejmuje zwykle jeden dział programowy. Jeżeli dział jest obszerny uczniowie mogą pisać pracę klasową po zrealizowaniu znacznej jego części.
3. Praca klasowa jest zapowiedziana co najmniej tydzień wcześniej i omówiony jest jej zakres oraz kryteria wymagań. Nauczyciel podaje termin sprawdzianu z całego działu z tygodniowym wyprzedzeniem. Termin jest zapisany w kalendarzu dziennika elektronicznego.
4. Pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, utrwalająca poznane wiadomości i umiejętności.
5. Na koniec semestru nie przewiduje się pracy klasowej zaliczeniowej.
6. Kartkówki nie są zapowiadane, materiał, który obejmują dotyczy najwyżej 3 ostatnich lekcji.
7. Od ucznia wymaga się systematycznego przygotowania do lekcji. Powinien posiadać zeszyt, podręcznik. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić.

NARZĘDZIA I WARUNKI POMIARU OSIĄGNIĘĆ

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace dodatkowe, aktywność.

Osiągnięcia ucznia są podsumowane oceną w dzienniku elektronicznym.

Częstotliwość pomiaru osiągnięć:

- prace klasowe (1 godz. lekcyjna) - co najmniej 1 w semestrze, ale nie więcej niż 3,
- sprawdziany, kartkówki (10 - 15 min.),
- odpowiedzi ustne, prace długoterminowe – w zależności od potrzeb,

Obserwacja ucznia uwzględniająca:

- przygotowanie do lekcji,
- prowadzenie zeszytu,
- wypowiedzi na lekcji,
- praca w grupie,
- posługiwanie się pomocami naukowymi (mapy, atlasy, słowniki itp.)

Inne formy aktywności:

- udział w konkursach, projektach edukacyjnych.

OCENA BIEŻĄCA I JEJ KRYTERIA

Przy ocenianiu proponuje się sześciostopniową skalę ocen:

- 6 - celujący
- 5 - bardzo dobry
- 4 - dobry
- 3 - dostateczny
- 2 - dopuszczający
- 1 - niedostateczny

- a) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i realizowanym programie nauczania uwzględniającym tę podstawę;
- b) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i w znacznym stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania;
- c) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej oraz w części opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania;
- d) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym;
- e) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności w zakresie podstawowym umożliwiającym kontynuację dalszej nauki;
- f) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej danego przedmiotu.

Oceny mogą być różnicowane dodatkowo poprzez stosowanie znaków "+" i "-". Brak pracy na lekcji może być oceniony: a) minusami; b) oceną niedostateczną.

W przypadku sprawdzianów pisemnych, testów lub kartkówek przyjmuje się skalę przeliczania punktów na ocenę według następujących kryteriów:

100% do 96%	ocena celująca (6)
od 95% do 94%	ocena bardzo dobra plus (5+)
od 93% do 89%	ocena bardzo dobra (5)
od 88% do 84%	ocena bardzo dobra minus (5-)
od 83% do 78%	ocena dobra plus (4+)
od 77% do 68%	ocena dobra (4)
od 67% do 63%	ocena dobra minus (4-)
od 62% do 58%	ocena dostateczny plus (3+)
od 57% do 49%	ocena dostateczny (3)
od 48% do 44%	ocena dostateczny minus (3-)
od 43% do 39%	ocena dopuszczający plus (2+)
od 38% do 32%	ocena dopuszczający (2)
31%	ocena dopuszczający minus (2-)
30% i poniżej	ocena niedostateczna (1)

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania zostaną dostosowane do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych.

Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz uczniowie z informacją o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z PZO oraz wymaganiami na poszczególne oceny zgodnie z programem nauczania dla danej klasy.

zaktualizowano 27.01.2026 r.

Anna Gorzyska